



Kompetanseplan 2015–2020

Vi har tid til undring, utfordring og utvikling
sammen med ditt barn!

innledning

Ahus-barnehagene har utarbeidet kompetanseplanen med utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets strategiplan: Kompetanse for framtidens barnehage, strategi for kompetanse og rekruttering 2014 – 2020.

Barnehager er kunnskapsorganisasjoner og gode barnehager krever kompetente ledere og reflekterte voksne. De ansattes kompetanse er den viktigste faktoren for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen. Å investere i de ansattes kompetanse er derfor å investere i barna.

Lov om barnehager (17.06.05 nr.64) og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver er styrende for alt vårt arbeid. Kompetanseplanen er knyttet til disse dokumentene samt til Ahus-barnehagenes virksomhetsplan. Lørenskog kommune er vår tilsynsmyndighet og har utarbeidet sin egen kompetanseplan. Vår kompetanseplan ses også i sammenheng med denne.

Ahus som organisasjon har stort fokus på kompetanseheving. Alle ansatte plikter i samarbeid med sin leder å utarbeide en individuell kompetanseplan. Dette gjøres årlig i Ahus-barnehagene. Den individuelle kompetanseplanen skal inneholde personlige mål og tiltak knyttet til målene i Ahus-barnehagenes kompetanseplan.

Planen gir en oversikt over langsiktige kompetansetiltak i del 1 og årlige kompetansetiltak ved Ahus-barnehagene i del 2 (eget dokument). Utgangspunktet er følgende områder; *Lederskap, Danning og kulturelt mangfold, Et godt språkmiljø for alle barn og Barn med særskilte behov.*



Lederskap

Et godt lederskap er avgjørende for kvaliteten i barnehagen. Å sette i gang og lede refleksjons- og utviklingsprosesser er en sentral oppgave for styrer og de pedagogiske lederne. Sammen skal de bidra til at barnehagen er en lærende organisasjon. Vi jobber for at våre ansatte stimuleres til å stadig utforske hvordan vi kan lære sammen og forbedre vår praksis. Vi ser det derfor som helt nødvendig å jobbe godt med lederskapet i barnehagene.

Ahus satser stort på godt lederskap og på utvikling av sine ledere. Det er etablert Ahus lederskole som inneholder teori og praktiske øvelser. Alle styrerne har deltatt på lederskolen. Det er også etablert nettverksgrupper for ledere på tvers av organisasjonen som styrerne er en del av. Ahus har utarbeidet egne lederkrav som både styrere og ped.ledere forholder seg til.

Langsiktige/gjennomgående kompetansetiltak knyttet til lederskap:

- Ukentlige koordineringsmøter for styrere og barnehagesjef
- Ukentlige ledermøter i hver enkelt barnehage
- Refleksjonsmøter for assistenter/fagarbeidere månedlig eller oftere i hver enkelt barnehage
- Ledersamtaler mellom barnehagesjef og styrer 5-6 ganger i året
- Ledersamtaler mellom styrer og ped.leder 5-6 ganger i året
- Individuelle målsamtaler knyttet til individuell kompetanseplan mellom alle ansatte og styrer i hver enkelt barnehage årlig
- Nettverksgrupper for ped.ledere/barnehagelærer 2 på tvers av alle barnehagene 4-5 ganger i året
- Lederskole i regi av Ahus for alle styrerne
- Nettverksgrupper for ledere i regi av Ahus for alle styrerne
- Styrermøte i Lørenskog for alle styrerne ca.6 ganger i året
- Veiledning av nyutdannede barnehagelærere i regi av Lørenskog kommune
- Lokale utviklingsarbeid i den enkelte barnehage.



Danning og kulturelt mangfold

Danning er en livslang prosess der barn skal få et aktivt og bevisst forhold til omgivelsene, bli i stand til å ta ansvar for seg selv og til å leve det gode liv. Det krever evne til å reflektere over egne og andres handlinger og væremåter.

For å legge til rette for gode dannelsprosesser for barn i barnehagen er vi avhengige av sensitive gode voksne. De voksnes samspill med barna må være preget av interesse, omsorg og anerkjennelse. Kulturen i barnehagen må være preget av fellesskapsfølelse og en erkjennelse av at alles bidrag er like viktig.

Samfunnet barna dannes inn i er preget av etnisk og kulturell variasjon. Barna skal utvikle evne til å forholde seg og bidra positivt og inkluderende til dette mangfoldet. Ahus-barnehagene er flerkulturelle barnehager med en flerkulturell pedagogisk tilnærming. Alle barn skal kunne utvikle og forstå sin egen identitet og kultur i møte med det flerkulturelle samfunnet i barnehagen.

Å arbeide med danning og kulturelt mangfold i barnehagen krever at personalet kontinuerlig jobber for å utvikle sin kompetanse. Vi må kritisk reflektere over egen praksis. I tillegg må vi være fleksible og dynamiske i forhold til valg av pedagogisk innhold, da innholdet til enhver tid skal være tilpasset de barna som går i barnehagen.

Langsiktige/gjennomgående kompetansetiltak knyttet til danning og kulturelt mangfold:

- Prosjektarbeid som arbeidsmetode
- Arbeid med barns medvirkning
- Fokus på godt foreldresamarbeid
- Arbeid med sosial kompetanse
- Fokus på leken som dannelsesarena
- Kompetanseheving i forhold til flerkulturell pedagogikk
- Kompetanseheving i forhold til å møte de minste barnas behov i barnehagen



Foto: © fotolia.com

Et godt språkmiljø for alle barn

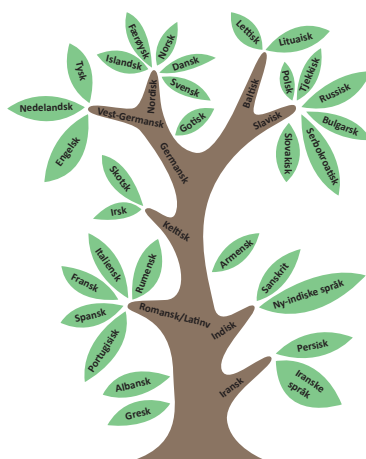
Kommunikasjon er en forutsetning for utvikling av vennskap og deltakelse i barnehagens Kommunikasjon er en forutsetning for utvikling av vennskap og deltakelse i barnehagens fellesskap. Språket er sterkt knyttet til vår identitet. De voksne har ansvaret for et godt språkmiljø for alle barn i barnehagen. Det innebærer at det gis rom for ulike former for kommunikasjon gjennom fysiske, estetiske og verbale uttrykk.

Personalet trenger kunnskap om språk, språkutvikling og flerspråklighet. De trenger kompetanse i forhold til å være gode språkmodeller, utvikle språkmiljøet og arbeide med språkstimulerende aktiviteter i barnehagehverdagen.

Ahus-barnehagene er med i Lørenskog kommunes satsning på språkarbeid i barnehagen; Ord som gror – lek og lær, som er et språkstimuleringsprogram for førskolebarn. Programmet består av generell språkstimulering i hverdagen og formell språklæring i grupper 2-3 ganger pr.uke.

Langsiktige/gjennomgående kompetansetiltak knyttet til et godt språkmiljø for alle barn:

- Systematisk og bevisst jobbing med språket i hverdagen
- Språkgrupper
- Bruk av Ord som gror – lek og lær
- Bruk av ulike språkstimuleringsverktøy
- Samarbeid om kompetanseutvikling med PPK – Lørenskog
- Språk som tema i planleggingsdager/ personalmøter





Barn med særskilte behov

Tidlig innsats i forhold til barn med særskilte behov er viktig i forhold til barnets trivsel og utvikling. Barn med særskilte behov omfatter både funksjonsnedsettelse og utviklingsmessige, språklige, emosjonelle, kognitive og sosiale vansker. Arbeid med barn med særskilte behov handler både om hvordan barnas behov kan imøtekommes i det allmennpedagogiske arbeidet i barnehagen og hvordan de kan imøtekommes med eventuelle spesialpedagogiske tiltak.

Personalet trenger kompetanse i forhold til å kunne se det enkelte barns behov og iverksette riktige tiltak. Et godt fysisk og psykososialt miljø for barn og voksne i barnehagen er en forutsetning for dette arbeidet, og personalet trenger kompetanse i forhold til å utvikle et inkluderende fellesskap.

Ahus-barnehagene inngår i det tverrfaglige samarbeidssystemet i Lørenskog kommune i forhold til tidlig innsats. Da vi har barn fra mange ulike kommuner, samarbeider vi også med aktuelle instanser i bostedskommunen til det enkelte barnet.

Langsiktige/gjennomgående kompetansetiltak knyttet til barn med særskilte behov:

- Kunnskap om og deltakelse i Tverrfaglige møter i Lørenskog
- Kunnskap om og deltakelse i Modellkommuneprosjektet Tidlig intervensjon og langsiktig oppfølging (TILO) i Lørenskog kommune
- Kunnskap om og arbeid med COS Circle of security (Trygghets sirkelen)
- PMTO-veiledning
- Samarbeid med PPK i Lørenskog
- Kunnskap om barns utvikling og utviklingsmessige utfordringer
- Kompetanse i forhold til dokumentasjon og vurdering
- Samarbeid med aktuelle instanser i ulike kommuner



Besøksadresse: Nordbyhagaveien 33 • 1474 Nordbyhagen
Postadresse: Akershus universitetssykehus HF • 1478 Lørenskog